

# DOCUMENTO 5

# Qué deben saber madres, padres y docentes sobre educación sexual y vih/sida para chic@s y adolescentes (1)

F.E.I.M. : Fundación para estudios e investigación de la mujer.  
Autoras: Dra Mabel Bianco / Lic. María Inés Re

## HABLEMOS DE SEXUALIDAD

### **1. ¿Cómo explicar a los/as chicos/as qué es la sexualidad?**

La sexualidad nos acompaña toda la vida, como nuestro sexo. Sin embargo, no sólo está determinada por una condición biológica: ser varón o ser mujer. Es un proceso dinámico que se expresa por una serie de manifestaciones socioculturales. "La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos y se manifiesta de manera diferente a lo largo de nuestra vida. A medida que vamos creciendo, incorporamos pautas y comportamientos vinculados a nuestra sexualidad. La sexualidad se desarrolla por la interacción con los otros, en la familia, la escuela, los grupos sociales en los que actuamos y la sociedad en general"<sup>2</sup>.

"La sexualidad es el conjunto de manifestaciones y expresiones biológicas, psicológicas y socioculturales que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social"<sup>3</sup>. La sexualidad involucra sentimientos, percepciones y opiniones ligados a nuestra identidad. Como tal, constituye un componente muy importante de nuestra identidad, que se manifiesta en todas nuestras actividades e interacciones con la sociedad.

"La sexualidad es mucho más que la genitalidad y las relaciones sexuales".

Bajo esta perspectiva, la sexualidad de las personas puede apreciarse no solo por los órganos sexuales que las diferencia fisiológica y anatómicamente entre sí, sino más bien por su comportamiento en la sociedad"<sup>4</sup>.

La sexualidad está atravesada por todas las otras dimensiones de la vida: sexo, edad, nivel socioeconómico, pautas culturales, raza/etnia, religión, nivel educativo, posibilidades de acceso al sistema de salud, políticas sociales, y otras. Para entender cómo se da este proceso, pensemos en las grandes diferencias en las formas de vivenciar la sexualidad en:

- Las/os niñas/os y las personas adultas
- Mujeres y varones
- Diferentes estratos económicos
- Las distintas religiones
- En Oriente y en Occidente
- Las/os adolescentes de hace 20 años y las/os de ahora
- Los descendientes de europeos y los pueblos originarios de nuestro país...

Aún en la actualidad, muchos aspectos de la sexualidad generan mitos. Los mitos son creencias que no tienen una base científica, sino que se hacen populares porque se transmiten de manera masiva e imperceptible entre personas a través de generaciones.

Algunos ejemplos de mitos relacionados a la sexualidad <sup>5</sup>son:

- *"En la primera relación sexual una mujer no puede quedar embarazada"*
- *"Cuando las mujeres dicen que no, en realidad quieren decir "sí" y les gusta que les insistan."*

- *“Las personas mayores no tienen relaciones sexuales porque carecen de deseo sexual.”*
- *“A partir de la menopausia, las mujeres pierden los deseos sexuales.”*
- *“Si los varones se practican una vasectomía, decrece su potencia sexual y se feminizan.”*
- *“Los deseos sexuales de los varones son irrefrenables, si los reprimen enloquecen o enferman.”*
- *“Cuando una mujer está menstruando no puede: bañarse, lavarse la cabeza, o practicar deporte.”*
- *“A simple vista, podemos darnos cuenta si una persona vive con el VIH/SIDA”*
- *“Los preservativos no son seguros, tienen poros o pequeños orificios por los que pasa el virus del SIDA.”*
- *“Si una persona se masturba, le salen pelos en las manos o se vuelve loca.”*
- *“Las mujeres no son buenas manejando autos.”*
- *“Los hombres no deben llorar ni expresar sentimientos de debilidad.”*
- *“No está bien que la esposa gane un salario mayor que su marido.”*
- *“Las mujeres son naturalmente sensibles y saben ocuparse mejor que los varones de los quehaceres domésticos y la crianza de los hijos.”*
- *“Hay oficios y profesiones que deben ser ejercidos por mujeres y otros por varones.”*

Mientras la sexualidad continúe siendo un tema tabú en nuestra sociedad y se la considere como un sinónimo de “genitalidad”, seguramente seguirá generando mitos y fantasías, que nada tienen de reales, pero que influyen en las maneras en que las personas vivenciamos nuestra condición de "seres sexuados". Este “no hablar” de la sexualidad o hacerlo solo en broma es una forma de banalizarla y mantener la ignorancia que atenta contra el desarrollo integral de las personas.

## **2. ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en las diferentes etapas de la vida?**

Si bien no todas las personas vivimos los mismos procesos en relación a nuestra sexualidad existen algunas características comunes, y que podemos tomar en cuenta para entender cómo se manifiesta nuestra sexualidad desde la niñez hasta la vejez. En cada etapa de la vida el placer tiene manifestaciones diferentes que varían y se expresan según pautas culturales y formas de vida como la educación, el nivel económico, las creencias religiosas y otras.

### **El/la bebé**

La sexualidad infantil se apoya en una función fundamentalmente biológica, la búsqueda de placer está centrada en el propio cuerpo y en la diferenciación de los otros.

En sus primeros meses de vida, los bebés, vivencian: placer y dolor. A medida que van creciendo, utilizan su boca para conocerse a sí mismo/a y al mundo. A través de la boca el bebé toma conciencia de su cuerpo y se diferencia del resto de las personas. Se chupa las manos y los pies, se lleva objetos a la boca, y muchas veces también babosea a las personas. Por eso Freud llamó a este período "Etapa Oral": la boca es una zona erógena (es decir, vinculada al placer) que no se utiliza exclusivamente para alimentarse. Los bebés necesitan el contacto cutáneo con sus padres y otras personas y sus experiencias alimenticias cuando succionan la teta de la mamá o el biberón son más placenteras en la medida que ocurren en un ámbito apacible e íntimo de contacto y proximidad con la mamá y/o el papá. Las separaciones (aunque sea por tiempos reducidos) de las personas amadas y la demora en acercarle el alimento cuando tienen hambre, son experiencias dolorosas.

## La niñez

Aproximadamente a partir de los dos años se inicia la niñez. Los niños toman conciencia de que pueden retener el pis y la caca. La retención y luego la expulsión les genera placer. Freud llamó a este período "Etapa Anal". Esta etapa es muy importante para el desarrollo de la sexualidad porque comienzan a tener conciencia de sus genitales externos. Por ello, si, durante el aprendizaje del control de esfínteres se lo/a reprende porque no han podido contener el piso la caca o se los reta y castiga cuando se tocan los genitales, los niños asumen que la zona genital es "mala" y "fea". Incorporan la locomoción y el lenguaje, que son muy importantes porque les da mayor autonomía y configuran su identidad. Alrededor de los cuatro años, la/el niña/o toma conciencia de sus genitales y de las diferencias sexuales. En esta edad tienen gran curiosidad por su cuerpo y el de los otros/as niños/as y adultos/as. Por eso, se tocan sus genitales, como forma de autoconocimiento. Si bien muchas personas adultas censuran este comportamiento, constituye un proceso natural. Asumido naturalmente y con el acompañamiento de sus padres, madres y docentes, los niños/as irán aprendiendo que tocarse los genitales constituye una práctica que debe realizarse en un ámbito de intimidad, de la misma manera que ir al baño. Freud llamó a este período "Etapa fálica". Solo si el tocarse los genitales se diera de manera compulsiva y reiterada, los padres deben pensar en realizar una consulta profesional al pediatra o a otro profesional según cada caso y/o situación.

El/la niño/a querrá saber ¿cómo nacen los bebés?. Es importante brindarle respuestas veraces y claras, con información adecuada que pueda entender e incorporar. Insistir en "la cigüeña", "el repollo" o "la semillita", no es en estos tiempos lo aconsejado, tampoco darles más detalles y explicaciones que los niños no pueden comprender. Es necesario en las nenas aclararles que los bebés no nacen o salen por la uretra, o sea por el orificio por el que hacen "pipi", sino por otro especial. Es una forma de empezar a permitirles reconocer la diferenciación entre el orificio de la uretra y el de la vagina.

Como tiene mayor comprensión de la información y se interesa por saber más cosas, comienza la "edad de los por qué". Etapa difícil para padres y docentes porque preguntan el porque de todo, no solo sobre su cuerpo. Es clave siempre dar alguna respuesta comprensible y lógica.

A veces se les dan respuestas poco veraces que los niños detectan y es una forma de que pierdan credibilidad en padres y docentes. No responder a las preguntas favorece que los/as niños/as busquen respuestas en otras personas y esto no es lo más conveniente porque pueden recibir información incorrecta ya sea porque son otros/as niños/as o adultos que no siempre son confiables.

Es muy posible que en esta etapa los niños se vuelvan exhibicionistas, quitándose la ropa todo el tiempo, exhibiendo su cuerpo. Otros son terriblemente pudorosos/ as cuando los queremos acompañar al baño o ayudarlos a vestirse no lo permiten, nunca se muestran desnudos y se afecta su relación con su propio cuerpo. También es probable que en esta etapa los niños intenten acercarse a su madre y rechazar a su padre, y que las niñas fantaseen con "casarse" con su padre. Este proceso es transitorio y se desarrolla exclusivamente en el campo de la imaginación y las fantasías de los/as niños/as, por eso no deben de ser motivo de interés ni deben fomentarlo los padres o docentes.

Si bien a esta altura en general los/as niños/as ya han tenido una experiencia institucional a través del jardín maternal y/o el jardín de infantes, es recién a los seis años que comienza una etapa de mayor apertura a la sociedad a través del ingreso formal a la escuela primaria. Se inicia la etapa de socialización de sus deberes y obligaciones, y tenderá a ser más responsable por sí mismo/a y los demás.

En la mayoría de los casos, cambiará su carácter. Le será un desafío asumir los cambios en su vida. Mientras el proceso de aprendizaje en el jardín de infantes está asociado al juego, el placer y la expansión, en la escuela primaria se enfrenta con el esfuerzo y también el displacer. Entre los seis y ocho años existe generalmente una relación indiferenciada entre los sexos. Pero paulatinamente, los varones y mujeres buscarán compartir más tiempo con los de su

propio sexo, lo que les ayudará en el proceso de desarrollo de su identidad. La pertenencia a grupos de pares ya comienza a ser muy importante a partir de los ocho o nueve años.

### **La pubertad y adolescencia**

Durante la pubertad el cuerpo se modifica sustancialmente y por eso las chicas y chicos se sienten extraños con su nueva imagen. Los/as púberes y adolescentes necesitan tomarse su tiempo para conocerse. También necesitan explorar su cuerpo con sus manos. Reconocer su cuerpo en la pubertad y adolescencia resulta muy importante porque no solo les ayuda a conocerse mejor, sino también les brinda placer y les ayuda a descargar tensiones y angustias. Los varones crecen en altura, se les ensanchan las espaldas, les aparece el vello en el pubis y las axilas, y en la cara aparece la barba y el bigote. La voz se vuelve más grave. Es posible que durante la pubertad/adolescencia suceda la primera eyaculación. Ésta no se da necesariamente como resultado de una estimulación voluntaria previa, sino que suele ser involuntaria. Es muy posible que suceda durante la noche, cuando el adolescente esté durmiendo, por eso recibe el nombre de "polución nocturna". Cuando esto ocurre muchos varones se asustan, se avergüenzan y no se animan a hablar con sus madres de esto.

A las mujeres les crecen los pechos, se les ensanchan las caderas, les aparece el vello en el pubis y las axilas. Experimentan su menarca o primera menstruación. En la sociedad, esta menarca suele tomarse como un símbolo de que esa niña abandonó su infancia, aunque en la práctica, y dependiendo de la edad en que aparece la menarca, muchas chicas aún se sienten niñas y realmente lo son si tenemos en cuenta su grado de maduración afectiva. Recordemos que la menarca ocurre ahora a edades menores que hace décadas. Fisiológicamente, indica el comienzo del período fértil, es decir de la capacidad para procrear.

En la adolescencia se van desarrollando nuevos intereses. Es una etapa que tiene una importancia fundamental para la construcción de la sexualidad, y por ende de la identidad. Las/os adolescentes buscan parecerse a otras/os adolescentes porque necesitan sentir que forman parte del grupo como forma de afianzar su identidad.

El grupo los contiene y protege, y por eso es natural que deseen pasar más tiempo con sus amigos/os que con su familia. El grupo tiene un lugar trascendente en sus vidas. Su temperamento y carácter cambió y en general son muy inestables, pasan de la alegría a la tristeza muy rápidamente, se enojan y están irascibles, muchas veces se generan conflictos en su vida familiar que en ocasiones repercutirán en su rendimiento académico y en su conducta en clase. En esta etapa la relación con los padres y madres suele ser conflictiva.

Es posible que durante la adolescencia se den los primeros enamoramientos y/o los primeros acercamientos sexuales. Generalmente suceden con personas de distinto sexo, aunque en ocasiones buscarán explorar sensaciones y sentimientos con personas del mismo sexo. Estas exploraciones son naturales en este período y muchas veces colaboran con la definición del objeto de amor, sea éste hetero, homo o bisexual.

Los enamoramientos que transcurren durante la adolescencia en general no son duraderos, ya que los intereses y necesidades se encuentran en constante cambio. Sin embargo, son muy importantes como experiencia de vida.

A los adultos nos resulta muy difícil comprender los arranques de irritabilidad, tristeza y alegrías, los ataques de amor y odio que experimentan las/os adolescentes. Tratamos de analizar la situación según nuestro pensamiento y pautas de conductas de personas adultas, y sentimos que nuestros/as hijos/as o alumnos/as se transforman en personas desconocidas. Ya no piensan, hablan, ni se visten igual, y frente a esto muchas veces los sentimos extraños/as.

Sin embargo, es muy importante que los/as acompañemos en sus cambios, con conductas "adultas" claras: sin recriminaciones innecesarias, demostrando la autoridad generada por la diferencia generacional, dando pautas claras de convivencia en la casa y la escuela, haciéndoles notar sus inconvenientes para que puedan superarlos, pero también festejando sus logros y reconociendo sus cambios. No debemos preocuparnos demasiado por los cambios

de ideas y estar preparados para eso. Esta etapa a veces se prolonga porque los jóvenes no necesitan cambiar demasiado su forma de vida: Cuando no hay problemas económicos en la familia y se les permite desarrollar su vida con libertad, los jóvenes posponen asumir responsabilidades de adultos. Otras veces esto acaba precozmente y los adolescentes pasan rápidamente a la adultez. La maternidad/paternidad precoz y los problemas económicos graves de las familias son algunos de los motivos del brusco paso de la adolescencia a la adultez. Ningún extremo es bueno, en lo posible es conveniente que la transición permita el paso por la juventud antes de tener que asumir la adultez.

### **La juventud**

La sociedad espera de nosotros/as que en esta etapa encontremos una pareja más duradera y que forjemos nuestro proyecto de vida: hijos/as, inserción laboral, desarrollo profesional, consolidación del patrimonio económico. En los últimos años, estos mandatos sociales se encuentran en conflicto y constante cambio. Los modelos que las personas adultas brindamos a los/as adolescentes tienen un impacto muy significativo en la construcción de su sexualidad. Resulta necesario neutralizar los mitos que aún hoy operan en torno a los roles de varones y mujeres, y que muchos/as adultos seguimos reproduciendo. Es habitual que aún se siga esperando de los varones que sean los principales proveedores económicos de la familia, y que demuestren valentía y decisión. En el terreno de las relaciones sexuales, aún se espera de los varones que siempre tomen la iniciativa y tengan toda la información. Como contracara de ello, se espera de las mujeres que asuman la mayor parte de los quehaceres domésticos y las tareas derivadas de la crianza de los/as hijos/as, aún cuando además trabajen fuera de su casa. En general, las actividades que se realizan dentro del hogar tienen menos valoración social que el trabajo remunerado. Son anónimas e invisibles, sin embargo constituye un pilar infaltable de la organización familiar y, por ende, de la organización social, con un impacto evidente en la economía de los países. Muchos varones se desarrollan profesionalmente o en sus oficios gracias a que sus compañeras asumen el cuidado de la casa y los/as hijos/as y todas las otras responsabilidades del hogar. En algunos ámbitos de nuestra sociedad, la profesión docente aún hoy se considera como una prolongación de la actividad doméstica. Ésta era una de las explicaciones de la mayoría femenina en la fuerza de trabajo de la educación formal. Los bajos salarios era otro de los factores de gran peso, aunque con la disminución de las ofertas de trabajo estable esto ha cambiado.

En la juventud, hombres y mujeres completan sus estudios y entrenamiento e inician su actividad productiva. La crisis económica y la disminución de las oportunidades de trabajo son ahora uno de los principales problemas que enfrentan los jóvenes. La pérdida de incentivos afecta el desarrollo de un proyecto de vida, que es uno de los principales obstáculos para el normal desarrollo de hombres y mujeres jóvenes. No pocas veces este es el inicio o la instalación de la adicción a las drogas y/o el alcohol y también de la maternidad en las chicas. Los adultos: padres y docentes debemos atender a estos riesgos que viven los jóvenes.

### **La adultez**

Si bien no hay una edad límite neta o clara, socialmente se acepta que la juventud se extiende hasta los 30 años. La entrada en la adultez encuentra en general a mujeres y hombres ya estabilizados o encaminados en su actividad laboral y también en sus opciones sexuales. Es una etapa en que en general se constituyen las parejas, se concretan la maternidad/paternidad y se desarrolla más plenamente las personas en todos sus aspectos. A partir de los 45 años, especialmente en las mujeres se producen cambios. Entre los 45 y 55 años tiene lugar el proceso denominado "menopausia", cuya característica principal es la desaparición del ciclo menstrual y la pérdida de la fertilidad. Para algunas mujeres esta limitación es difícil de aceptar. Para otras, la finalización de su capacidad para procrear implica mayor libertad en sus relaciones sexuales, ya que cesa la preocupación por el embarazo.

Es frecuente que durante la menopausia las mujeres sufran calores súbitos y sientan ansiedad. A veces suceden cambios en las relaciones sexuales, aunque habitualmente pueden gozar de ellas normalmente, si bien popularmente se cree que no es así. Uno de los mitos más persistentes es que después de la menopausia las mujeres no tienen más interés sexual y que ya no experimentan interés y menos aún mantienen relaciones sexuales. Esto no es así y no se basa en conocimiento probado científicamente.

En los varones, es muy común que se hable de la crisis de los 50. El promediar la vida, el crecimiento de los/as hijos/as y la pérdida del vigor y la energía de la juventud, muchas veces les ocasiona angustia, especialmente si aún no han logrado el mandato social de la seguridad laboral y económica. Declinarán gradualmente sus capacidades sexuales, conjuntamente con otras funciones orgánicas.

Este proceso se conoce como "Andropausia", y no supone, como en la mujer, la pérdida de la fertilidad. Un hombre puede tener la capacidad de procrear aun hasta muy avanzada edad.

La Andropausia constituye un proceso signado por las "alteraciones que comienzan a afectar al varón desde alrededor de los 50 años en más, y que tienen que ver con el progresivo descenso del nivel de hormonas masculinas. La actividad de estas hormonas repercute en muchos procesos del organismo, pero sus consecuencias se perciben muy especialmente en la capacidad sexual. También afectan el plano anímico, pudiendo provocar irritabilidad, desasosiego o incluso una tendencia a la depresión"<sup>6</sup>.

Muchas personas adultas quieren volver a ser jóvenes o adolescentes. A veces tienden a competir, a querer vestirse igual, compartir los amigos y las amigas de sus hijos/as. Esto resulta contradictorio: la adolescencia y la juventud en nuestra sociedad es generalmente una etapa poco valorada, pero muy exaltada por la publicidad de la sociedad de consumo. Esto produce una idealización y muchas personas adultas quieren mantenerse "jóvenes". En ocasiones, las/os docentes también plantean competencias similares en el aula.

Estos comportamientos de padres, madres y docentes no son convenientes, para fortalecer los vínculos entre adultos y adolescentes. Asumir la adultez no es solo aceptar el paso de los años, sino también reconocer la responsabilidad hacia adolescentes y jóvenes. Padres, madres y docentes tienen roles de autoridad que se deben reconocer y asumir. Esto no quiere decir "autoritarismo" o "despotismo", pero sí saber poner límites. Adolescentes y jóvenes necesitan que así sea, porque luego la vida se los impondrá con mayor rigor y es mejor que ya se los hayan planteado padres y docentes.

### **La adultez mayor**

En esta etapa generalmente suceden grandes cambios relativos a la sexualidad. Los/as hijos/as se van de la casa de sus padres y madres, y éstos recuperan la intimidad y "vuelven a encontrarse". Este período es vivido de diversas maneras, significando para muchas/os una gran crisis. El alejamiento de las/os hijas/os en ocasiones potencia las crisis preexistentes, desencadenando la separación de los padres. En el caso de que éstos ya estuvieran separados previamente, a veces se sienten con mayor libertad para encontrar una nueva pareja.

Los/as hijos/as y nietos/a deben estar preparados para asumir todos estos cambios. Deben comprender que las personas adultas mayores tienen diversidad de intereses, no solo el de cuidar de sus nietos/as. Aún cuando continúen trabajando, es común que intenten reducir su jornada laboral o que le den importancia a tener tiempo libre para otras actividades sean ellas culturales, recreativas y/o deportivas.

Cuando la adultez mayor transcurre sin demasiados conflictos, resentimientos y carencias materiales y simbólicas, es la etapa de la vida en donde puede ponerse en práctica toda la experiencia acumulada a lo largo de los años. Por ello, son buenos consejeros/as y, en ocasiones, desarrollan gran complicidad con sus nietos/as adolescentes y pueden hablar con ellos sobre sexualidad mucho más fácilmente que los padres.

En la adultez mayor y en la vejez, se continúa expresando la sexualidad. Existen el interés sexual, se tienen relaciones sexuales, aunque el placer también se experimenta en múltiples y diversas formas a las vinculadas a la genitalidad. Muchas veces mujeres y hombres adultos mayores arman nuevas parejas, que son resistidas por sus hijos y nietos. Esto no contribuye al bienestar de los adultos mayores y es motivo de conflictos familiares.

### 3. ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos?

La Organización Mundial de la Salud define la Salud Reproductiva como "una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia. En esta última condición está implícito el derecho de hombres y mujeres de estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad de su preferencia que sean seguros, eficaces, asequibles y aceptables, y el derecho a acceder a servicios de salud adecuados que permitan a la mujer llevar a término su embarazo y dar a luz de forma segura"<sup>7</sup>.

El Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Naciones Unidas sobre Población y Desarrollo -CIPD-, celebrada en 1994 y suscripta por nuestro país, señala por primera vez explícitamente en la historia que **los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos**. En el caso de los/as púberes y adolescentes, éstos derechos incluyen, el derecho a:

- Recibir información adecuada sobre su cuerpo. Muchas veces, debido a las pautas culturales y morales presentes en algunos grupos de la sociedad, se niega a los/as púberes y adolescentes información vital para su salud sexual y reproductiva.
- Recibir los cuidados necesarios para no enfermarse, especialmente en el ámbito doméstico y en el sanitario.
- Contar con instalaciones adecuadas dentro del sistema de salud. En general, estos servicios de salud tienen barreras arquitectónicas, culturales, económicas y geográficas para una buena y adecuada atención de los/as púberes y adolescentes.
- Ser protegidos contra toda forma de abuso físico, síquico y sexual, y contra todo tipo de explotación, incluida la sexual.
- Recibir una educación sin discriminación de ningún tipo, especialmente por edad, sexo, condición socioeconómica, raza o etnia, y nacionalidad.

En la última reforma de la Constitución Nacional Argentina en 1994, se incorporaron en su artículo 75 inciso 22 los once tratados internacionales de Derechos Humanos, entre ellos la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, y la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta reforma constituye un importante adelanto para garantizar los derechos humanos, incluidos los sexuales y reproductivos, ya que los mismos se explicitan en nuestra Carta Magna, que constituye la ley suprema con la que tienen que corresponderse y referenciarse todas las otras legislaciones nacionales y provinciales.

En el año 2002 se aprobó en Argentina una Ley N° 25.673, que de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Entre los objetivos del Programa se señalan:

- Alcanzar para la población el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable con el fin de que pueda adoptar decisiones libres de discriminación, coacciones o violencia;
- Prevenir embarazos no deseados;
- Garantizar a toda la población el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones de servicios referidos a la salud sexual y procreación responsable;

- Potenciar la participación femenina en la toma de decisiones relativas a su salud sexual y procreación responsable.

Se refiere, asimismo, que, a demanda de los beneficiarios y sobre la base de estudios previos, el Programa prescribirá y suministrará los métodos y elementos anticonceptivos que deberán ser de carácter reversible, no abortivos y transitorios, respetando los criterios o convicciones de los destinatarios, salvo contraindicación médica específica y previa información brindada sobre las ventajas y desventajas de los métodos naturales y anticonceptivos de abstinencia periódica y aquellos aprobados por la ANMAT.

En resumen, los derechos sexuales y reproductivos de púberes y adolescentes, según la Convención de los Derechos de los Niños -CDN- y el Plan de Acción de la CIPD, incluyen los siguientes derechos:

- Conocer su cuerpo
- Decidir libremente si tener o no relaciones sexuales
- A la privacidad, intimidad y la libre expresión de los sentimientos
- Decidir libremente si tener o no hijos
- A servicios de salud integrales, especializados para los/as púberes y adolescentes.
- A acceder gratuitamente a métodos anticonceptivos seguros y eficaces.
- A no ser discriminados/as en la familia, el sistema educativo, ni en ningún otro ámbito por el hecho de estar embarazada, o tener un hijo, o por estado civil u orientación sexual.
- A no ser marginados/as por el hecho de vivir con el VIH/SIDA.
- A participar en la creación de programas de salud sexual y reproductiva.
- A recibir educación sexual integral en las escuelas, con información clara, oportuna y libre de prejuicios.

La Ley 26.061 “de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes”, sancionada en nuestro país en 2005, también constituye un importante instrumento para garantizar los derechos sexuales y reproductivos durante la niñez y la adolescencia.

## EDUCACION SEXUAL ¿SI O NO?

### **4. ¿Por qué es necesaria la educación sexual?**

La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad"<sup>8</sup>. Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud sico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.

La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Esto es lo que denominamos educación sexual con perspectiva de género. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. La educación sexual constituye un "proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que las/os alumnas/os integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano"<sup>9</sup>.

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización primaria.

Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación, la web, la publicidad y otros medios de comunicación. Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la escuela, los chicos y chicas igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a chicas y chicos.

Cuando se objeta la educación sexual formal porque se cree que introducirá nociones que pueden promover las relaciones sexuales precoces, no se percibe que esto se recibe a través de la educación informal y que la educación sexual formal permitiría que los adolescentes tengan un ámbito en el que puedan reflexionar además de informarse correctamente. La reflexión y análisis de la adecuada información les permite a chicos y chicas tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos "les venden" y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y placentero de su sexualidad.

Otro argumento muy escuchado en contra de la educación sexual formal es que pretende reemplazar a los padres. Esto es falaz, ya que la escuela en este como en los otros temas, no reemplaza a los padres pero si los complementa. De lo contrario, los padres educarían a sus hijos en su casa enseñándoles a escribir, a leer, a sumar y demás. Sin embargo la escuela no solo imparte esos aprendizajes sino que además constituye un ámbito de socialización importante porque los chicos aprenden a relacionarse con otros chicos y chicas, a respetar horarios, a disciplinarse, cuando hablar, a escuchar a los otros, a disentir, a concordar.

Esto en la educación sexual en la escuela se expresa como chicas y chicos aprenden a escuchar las opiniones de unos y otros, a diferenciar lo que les gusta a cada uno de lo que les gusta a los otros, a respetarse y respetar a los otros, a fortalecerse en sus principios y a tener que expresar sus ideas y fundamentos. Esto no reemplaza a los padres, sino que los complementa. Por otra parte la familia y los padres son la única y casi exclusiva responsable de la educación sexual de los chicos en los primeros años. Luego con la escolarización se suma la escuela, no para reemplazar sino para ampliar, complementar y ensayar lo aprendido en el seno familiar, sea esta la biológica o la que socialmente actuó como tal.

En el caso de las familias disfuncionales, la Educación Sexual formal tal vez sea la única oportunidad de los/as chicos/as de recibir información adecuada e incorporar valores socialmente

## **5. ¿Qué pensamos las personas adultas sobre la educación sexual?**

En general, tendemos a pensar que nuestros/as hijos/as y alumnos/as tienen menos información sobre sexualidad de la que en realidad disponen. Además muchas veces nos oponemos a la educación sexual formal e ignoramos la informal. Esto es una contradicción. Por televisión podemos ver relaciones sexuales explícitas, pero sin embargo tenemos enormes dificultades para poder hablar de esto cara a cara con otras personas adultas y más aún con los niños/niñas y los adolescentes. "Esta contradicción evidencia el doble discurso de la sociedad argentina. En donde se puede mostrar el cuerpo, pero no se puede legislar para protegerlo; se puede hacer chistes sobre sexo, pero no se puede debatir seriamente sobre sexualidad, se puede practicar, pero no se puede cuidar"<sup>10</sup>.

El erotismo está omnipresente en las telenovelas, los reality shows, las publicidades televisivas e impresas dirigidas a púberes y adolescentes. El erotismo adolescente "vende" y eso lo saben los publicistas. Esas piezas comunicacionales están creadas por personas adultas. Sin embargo, las personas adultas tenemos enormes dificultades para hablar con adolescentes y púberes sobre sexualidad, en la familia, la casa, la escuela, el club, la iglesia y otros ámbitos.

Los/as niños/as, púberes y adolescentes interpretarán que "de eso no se habla". Se practica, se mira por televisión, pero no se verbaliza con las personas adultas significativas, no forma parte del discurso. Entonces se callan en casa pero hablan con sus amigos, en Internet y con

otros adultos que muchas veces no tienen buenas intenciones. Las personas adultas tenemos la responsabilidad y las posibilidades de cambiar esta realidad. Tenemos más experiencia y acumulación de saberes sobre sexualidad, y debemos transmitir estos conocimientos y valores a nuestros/as hijos/as y alumnos/as púberes y adolescentes. Esto no significa que siempre sabemos cómo hacerlo.

Frecuentemente en las escuelas u otros ámbitos comunitarios en donde FEIM ha dictado talleres de educación sexual, padres y maestros nos confiesan no saben como abordar estos temas con los chicos y chicas. Siempre les hacemos una devolución a padres y docentes luego de los talleres con los chicos. En esa devolución consideramos como ellos pueden empezar a hablar, desde donde, como utilizar las oportunidades y como promoverlas cuando no surgen espontáneamente. También les transmitimos conceptos básicos para nivelar sus carencias y falencias.

## **6. ¿Desde qué edad es necesario brindar educación sexual?**

Si tenemos sexualidad desde que nacemos, debemos brindar educación sexual desde la primera infancia. Obviamente, los contenidos y valores se adecuarán a cada edad y tomarán en cuenta la información que las personas pueden entender

## **7. ¿Quiénes deben brindar educación sexual?**

La discusión sobre quiénes "deben" brindar educación sexual a púberes y adolescentes ha sido superada en la realidad por la fácil disponibilidad y acceso de éstos/as a información sobre sexualidad. Las fuentes de información que brindan educación sexual "informal" a púberes y adolescentes son múltiples como ya dijimos. Los medios de comunicación masivos: TV, radio, revistas y diarios, internet y el e-mail, adultos o jóvenes vía chateo, amigos y compañeros de distintos ámbitos, otros familiares: primos, tíos y otros, clubes deportivos, iglesias, otros grupos de amigos.

Si bien resulta útil entender la variedad de fuentes de las que los/as adolescentes obtienen información sobre sexualidad, no debemos dejar de reconocer que las responsabilidades de cada una de ellas son diferentes. La familia, cualquiera sea su conformación y lazo de consanguinidad, es la principal responsable de la educación sexual de sus miembros de menor edad. La escuela debe ser un complemento de este proceso. Recordemos que las personas permanecen en la escuela por muchos años, idealmente desde los 4 hasta los 18. e incorporar en cada etapa de la vida. Esto es muy importante para saber cómo una misma pregunta no la contestamos como docentes o padres igual cuando quien la hace tiene 6 años que cuando tiene 10 o 12 o 15 años. Lo que es muy importante es siempre contestar las preguntas. Si no la contestamos nosotros, buscarán la respuesta en otro lugar y no sabemos si será adecuadamente contestada.

Si no conocemos todas las respuestas, es mejor reconocerlo, decir que lo vamos a averiguar y luego contestar. Otra posibilidad es aprenderlo juntos consultando un libro y comentándolo: este es un procedimiento útil para la educación sexual porque se analiza y discute, y por tanto se incorpora como nuevo conocimiento.

Frente a esta situación, existen una serie de otras situaciones con las que debemos lidiar: familias ausentes, disfuncionales o violentas, obstáculos morales y religiosos, sistema educativo en crisis, falta de capacitación docente en temáticas de sexualidad, entre otras. Sin embargo debemos tener en cuenta que, en el proceso de la educación sexual, familia y escuela son ámbitos mutuamente complementarios e irremplazables uno por otro. El impacto de la educación sexual brindada en la escuela está mediado por los valores y modelos sexuales incorporados en el ámbito familiar, por acción u omisión. Pero los adolescentes educados en la escuela son un canal para llevar el conocimiento a la familia. Por eso estas no son situaciones estáticas, sino interactivas.

## **8. ¿Pueden las personas adultas abstenerse de brindar educación sexual?**

Todas las personas adultas que estamos en contacto con niños, niñas y adolescentes en nuestra familia o en nuestro trabajo somos educadores/as sexuales. La educación sexual informal opera todo el tiempo. No se puede impedir. Nuestros/as hijos/ as y alumnos/as nos observan, nos imitan, nos toman de referencia positiva o negativa. Aún cuando evitemos hablar e sexualidad, estamos dando información sobre ella con nuestra forma de vestir y desempeñarnos en general. Nuestro silencio sobre lo físico y genital es un mensaje claro, y que se presta a interpretaciones, por eso es tan peligroso.

## **9. ¿Cómo definir los contenidos de educación sexual formal durante la pubertad y adolescencia?**

La educación sexual no es un sinónimo de información sobre biología y fisiología humana. Debe integrar los aspectos biológicos, con los psicológicos, culturales, sociales, afectivos y contextuales. El desarrollo de proyectos de educación sexual no puede delegarse solo en algunas personas referentes de la escuela. Se debe procurar el mayor grado posible de adhesión institucional al proyecto, de manera de garantizar su transversalidad y sustentabilidad.

Un proyecto de educación sexual escolar no puede apoyarse solo en el desarrollo de charlas o talleres coordinados por "expertos/as" externos/as a la institución. En general, para estas actividades se solicita a algunas/os docentes que "presten" sus horas de clase. De esta manera, la educación sexual continúa ocupando un lugar marginal y no se incorpora a los contenidos transversales. En esta misma perspectiva, tampoco resultará una buena estrategia, incluir la educación sexual solo en los contenidos de algunas materias (por ejemplo, Biología). Cuando decimos que se debe integrar en todas las materias, hablamos de educación sexual con sentido amplio, que se refiere a lo social, cultural, psicológico y no meramente lo genital.

### **Para pensar:**

- En Lengua y Literatura se utiliza el genérico masculino en el discurso cotidiano y se incluye como bibliografía mayor cantidad de trabajos literarios masculinos.
- En los colegios con formación artística no existen espacios suficientes para debatir la falta de aceptación social de las mujeres artistas a principios del siglo XX en nuestro país.
- En las materias relacionadas con Historia, Geografía y otras, se habla del "hombre" como genérico de la humanidad
- Generalmente, en el Colegio se dice "los padres" para referirse a madres y padres, y los "alumnos" para referirse a varones y mujeres sin diferenciar.
- Existe escasa documentación sobre el rol de las mujeres en el proceso histórico de nuestra Independencia.
- ¿Por qué en Matemáticas o Química no puede hablarse de la cantidad de hormonas femeninas y masculinas, del ciclo menstrual femenino o los espermatozoides producidos por un hombre?
- En Educación Física podría trabajarse más en profundidad la incorporación del esquema corporal y los mitos de la sexualidad relacionados a la actividad física y a aspectos corporales.
- En diferentes asignaturas, debería debatirse con las/os alumnas/os el impacto de la sexualidad en las vocaciones hacia determinadas profesiones u oficios.
- También deberían generalizarse los espacios que existen en algunas instituciones educativas para debatir con las/os chicas/os los contenidos sexuales de ciertos programas de televisión.

- ¿Por qué en Música no podemos tener la precaución de elegir canciones que no transmitan mensajes sexuales estereotipados o discriminatorios, o brindar un espacio de debate para "desnaturalizar" estos mensajes con las/os alumnas/os en las canciones de moda?
- Podrían utilizarse los actos escolares para difundir valores de equidad de derechos y mensajes en contra de la discriminación de cualquier tipo.
- ¿Por qué no analizar el proceso de asunción y adjudicación del poder en la profesión docente? Si bien hay una sobrerrepresentación femenina en la actividad docente, todavía los espacios de poder en el ámbito de la educación en general son ocupados por varones.

Muchas veces, pensamos que la educación sexual en la escuela consiste en la mera enseñanza de la prevención de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. Esta estrategia es necesaria pero no suficiente.

*La educación sexual con perspectiva  
de género y que impregna toda la docencia  
y no se limita a una materia,  
será efectiva para promover  
la igualdad entre varones y mujeres.*

Solo la transversalidad y la sustentabilidad tendrán resultados positivos en la implementación de la educación sexual en el sistema educativo. Resulta indispensable que la educación sexual se incluya verdaderamente en el proyecto educativo institucional, y que entendamos todos y todas hacemos educación sexual.

El problema es con qué orientación.

1 Cartilla educativa.

2 Bianco, M. y Re, M.I., "Que deben saber padres y docentes sobre sexualidad y SIDA". Cartilla educativa. FEIM, Argentina, 1998.

3 Carrizo Barrera, H. et al. "Educación y sexualidad". Colección La Educación de la Sexualidad Humana. Consejo Nacional de Población. México, 1982.

4 Re, M. I. "Educación sexual en la niñez (un desafío posible)". Ediba Libros. Argentina, 2005

5 Folleto "Hablemos de Sexualidad entre Mujeres", FEIM 2005.

6 [www.latinsalud.com](http://www.latinsalud.com)

7 [www.rhoespanol.org/htm/definicion\\_htm](http://www.rhoespanol.org/htm/definicion_htm) citado en: Consorcio Nacional de Derechos Reproductivos y Sexuales - CONDERS- "Situación de la Atención de la Salud Sexual y Reproductiva: desde la perspectiva de las/os usuarias/os". Argentina, 2003.

8 Saavedra Andrade, M. "Educando para prevenir". Fundación CRESALC / Organización Panamericana de la Salud. Colombia, 1994.

9 Re, M.I. Conferencia-Taller "Educación sexual en la niñez. Poniéndonos en acción". 10° Congreso Internacional de Nivel Inicial. 7° Simposio Nueva Docencia Siglo XXI "La niñez en acción". Ediba / Universidad Metropolitana. Venezuela, 2006.

10 Bianco, M; Correa, C; Peker, L. "La adolescencia en Argentina. Sexualidad y Pobreza". FEIM / FNUAP. Argentina, 2003.